



ÁREA / DIMENSIÓN	
ASIGNATURAS: Todas las dimensiones	GRADO: 1°
HORAS ÁREA: 6 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 4 SEMANALES
DOCENTE: Sandra Milena Camargo- Jenny Viviana Téllez- Yamile Vera	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Fortalecer competencias comunicativas a través de la lectura y escritura de oraciones y textos con las letras vistas.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: "MI PEQUEÑO MUNDO EN ESTE GRAN UNIVERSO"	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Utilizar vocabulario adecuado para expresar pensamientos, emociones y saberes, teniendo en cuenta elementos fonéticos y gramaticales que le permitan al estudiante establecer relaciones comunicativas propias de su etapa de desarrollo.	
ACTIVIDADES: 1. Trabajo escrito en los cuadernos 2. Actividades lúdicas y manuales relacionadas con el proyecto de ciclo	
MATERIAL DE APOYO: 1. Cuadernos de las diferentes dimensiones 2. Guías de trabajo imprimibles o para transcripción	
PRODUCTO POR ENTREGAR: Guías desarrolladas en los respectivos cuadernos, manualidades evidenciadas en fotografía, Video lectura sencilla.	
FECHA DE ENTREGA: 18 de septiembre de 2020	

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

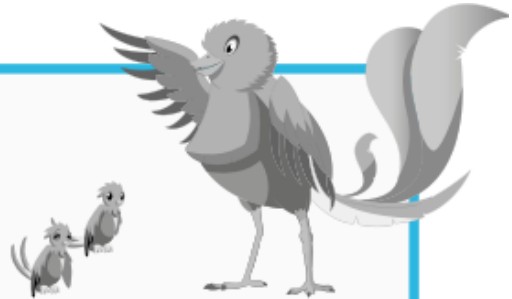
DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Español.

1. Lee en compañía de tus padres el siguiente texto, intenta leer por ti mismo en voz alta y luego respondes las preguntas.

Quique, el quetzal querido

Quique es un quetzal. El quetzal es un ave. Tiene una hermosa cola larga. Su cuerpo está cubierto de plumas verdes, rojas y blancas. Mide entre 10 y 15 centímetros. Su cabeza tiene una cresta graciosa. Su pico es de color amarillo.



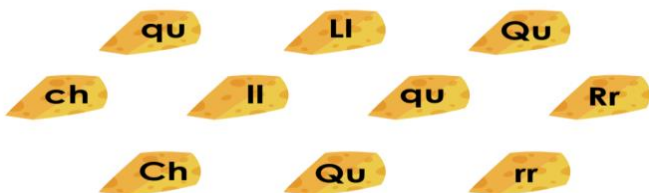
Quique no es de Colombia. Quique es de los bosques de Guatemala. Quique es el ave símbolo de ese país. La palabra quetzal significa "cola larga de plumas brillantes". Quique vive en el parque natural con toda su familia. Como todas las aves, el quetzal se reproduce por huevos. Los huevos los pone en un nido y los cuidan el macho y la hembra.

Quique es un quetzal especial. Come lombrices, gusanos, pequeñas ranas, lagartijas, caracoles, frutas y semillas. ¡Le encanta picotear el queso! Quique come toda clase de quesos. Siempre guarda un bocado para sus hijos.

Quique comparte sus alimentos con todas las aves del parque y les da la bienvenida a las aves que llegan por primera vez. También ayuda a las aves heridas. Les lleva comida y las acompaña. Quique es un quetzal muy querido.

- ¿Es el quetzal un ave de Colombia?
- ¿Por qué crees que el quetzal está en peligro de extinción?
- ¿Qué comen los quetzales?
- ¿Cuál es la comida favorita de Quique?
- ¿Por qué se dice que Quique es querido?
- ¿Qué cosas hacen o dicen las personas queridas?
- Piensa en actitudes "queridas" que has tenido en clase y en casa.

2. Trazamos y leemos las sílabas ca, co, cu.



2. Escribo dos veces cada una de las palabras, utilizando un color distinto en que y qui, luego las leo en voz alta. Luego leo los trabalenguas y grabo el que más me gustó y lo envío a la profe.

Quique

queso

quetzal

Cómo quieres que te quiera,
 si el que quiero que me quiera
 no me quiere como quiero que me quiera.

querido

bosque

pique

Quique queco quicas quiere quintoniles
 queso quesadillas quebradizas.
 Quintoniles queso quesadillas quebradizas
 quiere Quique queco quicas.

quince

esquimal

mosquito

3. Practico en el cuaderno, el trazo de la qu minúscula y la QU mayúscula, luego lee las oraciones y dibuja lo que entendiste.

qu qu qu qu qu

qu qu qu qu qu

qu qu qu qu qu



queso

Los animales aman a Quique.
 El queso es muy sano.
 Todos en casa cuidamos a Quique.
 Los bloques de sal están pesados.
 No está bien que matemos animales. Eso es malo.
 Todos estos bosques están talados.
 Nene, quédate quieto un momento y te doy tu queso.
 Quique estaba en el bosque con su esposa.
 Quica bota el queso al patio y Quique se lo come.

QU QU QU QU QU

QU QU QU QU QU










QU QU QU QU QU



Quique

*Tomado de Comprensión y Expresión oral y escrita. Cuaderno de Trabajo. MEN

- Resuelve las actividades de las páginas 66, 67, 98, 99, 184 y 191 del libro Veo Veo
- Ahora escribamos con **ce- ci**. Dibuja, refuerza y practica la escritura o si prefieres puedes pegar y colorear.

		MATERIAL Lindo	
co ci na	to ci no	Lee y repasa.	
		cena	cerro
be ce rro	ma ce ta	nace	cima
		cielo	cebra
		cinco	hace
		cine	cien
		doce	cisne
		Celia	César
		Observa y escribe.	
			
			100
			
			

- Dibuja y escribe el nombre o recorta pega y escribe el nombre.

		
		5
		
		
		50
		

Lee con atención, luego encierra los fonemas ce- ci que encuentres en la lectura.

Mi Amiga Cecilia

¡A celebrar! Cecilia celebra sus once años.
 Cecilia celebrará con una cena con catorce conocidos y una salida al cine.
 Cecilia cena una ensalada cesar y cocina con cebolla. Su pastel es de ciruelas y nueces.
 Le cantan una canción celebrando sus once años. ¡Abre regalos! Es una bici y un pase al circo. ¡Qué emoción!

¡Felicidades Cecilia! Hecho por: Maestra Darrin



Usa un cronometro para medir el tiempo que empleas leyendo cada frase, luego escríbelo en cada recuadro.

Celia come ciruelas en la cocina.	
La cocina de Ceci es celeste.	
César tiene doce cintos cafés.	
La cebra sale del cerro .	
El cerdo come cerezas y cebolla.	
El cisne nada en el lago celeste.	
Ceci usa cinturón en la cintura.	
La ciudad está cerca del cerro.	
César cocina pay de cerezas.	
La sopa de cebolla es deliciosa.	
César es un anciano noble.	
Mi tia hace pastel de ciruelas.	
Voy al cine cercano a la casa.	

Lee el siguiente texto informativo y encuentra la evidencia:

- Usa un color amarillo para subrayar la manera en que se alimentan las cebras
- Usa un color azul para encontrar la información de cómo se comunican las cebras.
- Usa un color verde para resaltar como es el aspecto físico de las cebras.
- Usa color rojo para encerrar las consonantes C que identifiques.



LAS CEBRAS

Las cebras son mamíferos conocidos por sus rayas blancas y negras. Pertenecen a la misma familia que los caballos. Las cebras viven en varias partes de África.

Las cebras se alimentan principalmente de pastos altos y duros. Algunas especies también comen arbustos, hierbas y semillas. Las cebras se comunican mediante gritos y expresiones faciales. Es común que se saluden con golpecitos en la nariz. Las hembras tienen un potrillo por año. Las hembras y sus crías viven en pequeños grupos familiares guiados por un macho. Las cebras a veces forman manadas mixtas con antílopes.

INGLÉS

Observa el siguiente video y trata de seguir la canción, identifica las diferentes expresiones en inglés <https://youtu.be/l4WNrvVjiTw>

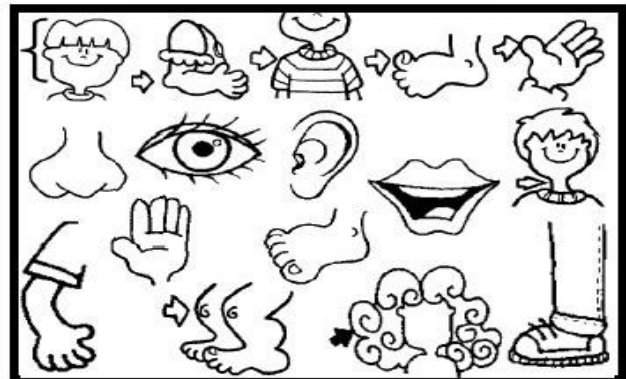
Dibuja, colorea, escribe y trata de pronunciar las diferentes expresiones en inglés, puedes usarlas cuando te sientas así.



2. La siguiente guía ayudará a fortalecer tus conocimientos en relación con el tema anterior (partes del cuerpo)

Circle and write the parts of the body

r	h	e	a	d	d	g	m	i	k
e	s	l	l	w	o	e	w	o	m
c	e	n	o	s	e	s	a	r	k
g	b	b	l	m	y	h	s	r	c
d	l	h	a	i	r	o	c	l	e
e	y	o	r	e	t	u	b	e	n
m	e	t	t	s	o	l	s	d	l
h	t	u	o	m	e	d	n	a	h
m	s	r	o	k	n	e	e	d	c
r	t	m	f	l	y	r	e	y	o
a	f	i	n	g	e	r	e	w	t



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



DIMENSION COGNITIVA

Matemáticas

1 Lee con atención y resuelve los problemas, en tu cuaderno de matemáticas resuelve la operación y escribes la respuesta.

Problemas
 Lee atentamente y resuelve los siguientes problemas

David tiene 19 años; ¿qué edad tendrá dentro de 8 años?

En un frutero hay 29 naranjas y 35 mandarinas. ¿Cuántas frutas hay en total?

En una granja hay 82 conejos y 28 gallinas. ¿Cuántas gallinas hacen falta para que haya el mismo número de animales?

Raúl tiene 34 pesos, Elena 28 pesos y Samantha 46 pesos. ¿Cuánto dinero tienen si lo juntan?

[Ilustración de un robot]

[Ilustración de un robot]

[Ilustración de un robot]

[Ilustración de un robot]

Pon el número anterior y el posterior.

□	Cincuenta y cinco	□		□	99	□
□	Sesenta	□		□	81	□
□	Setenta y dos	□		□	58	□

Cuenta hacia atrás del 90 al 80.

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Cuenta hacia atrás del 70 al 60.

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tacha los números pares.

55	67	82	83	66	98	56	87	50	71	52
74	68	96	53	69	75	84	90	72	87	97

Rodea los números que tienen 5 decenas.

25 - 52 - 32 - 45 - 56 - 54 - 33 - 51 - 5

¿Qué número es?

2. Escribe el número que va antes y después. En la segunda imagen traza el signo > < o = según corresponda

Antecesor y sucesor
 Escribe el antecesor y el sucesor de cada número.

[Ilustración de un robot]

27	
43	
56	
16	
78	

[Ilustración de un robot]

35	
92	
67	
19	
99	

14	
88	
39	
10	
8	

77	
15	
48	
53	
82	

materiales didácticos rayitas



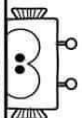
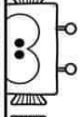
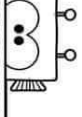
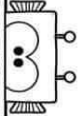
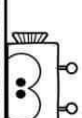
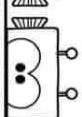
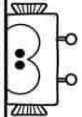
Fill in the Missing Numbers

99	□	101
85	□	87
81	□	83
96	□	98
84	□	86
93	□	95
89	□	91
82	□	84
94	□	96
92	□	94
95	□	97
80	□	82
86	□	88
91	□	93
87	□	89
98	□	100

*Tomado de Comprensión y Expresión oral y escrita. Cuaderno de Trabajo. MEN

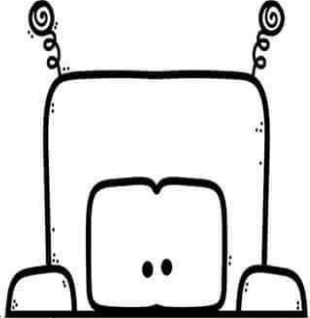
3. Recuerda que cuando restamos, quitamos y practiquemos la escritura de los números.

Vamos a restar
 Resuelve las siguientes operaciones

	63	98	76	25
	$- 12$	$- 43$	$- 52$	$- 13$
	88	19	63	95
	$- 46$	$- 18$	$- 21$	$- 14$
	93	87	93	66
	$- 63$	$- 46$	$- 31$	$- 32$
	46	78	21	52
	$- 35$	$- 13$	$- 10$	$- 21$
	74	99	68	89
	$- 51$	$- 13$	$- 34$	$- 20$
	33	56	86	15
	$- 12$	$- 22$	$- 43$	$- 10$
				

material didáctico rayitas

Vamos a escribir las cantidades
 Escribe con letra el nombre de los siguientes números.

36	_____		
14	_____		
88	_____		
56	_____		
99	_____		
36	_____		
14	_____	36	_____
88	_____	14	_____
56	_____	88	_____
99	_____	56	_____
		99	_____

Material Didáctico Rayitas

*Tomado de Comprensión y Expresión oral y escrita. Cuaderno de Trabajo. MEN

CIENCIAS NATURALES

En tu cuaderno de ciencias (dimensión socio afectiva) transcribe el siguiente texto y luego escribe cada parte en el lugar que corresponde.

El aparato digestivo está formado por órganos que son importantes para digerir los alimentos y los líquidos. Estos incluyen la boca, la faringe (garganta), el esófago, el estómago, el intestino delgado, el intestino grueso, el recto y el ano.

Ciencias Naturales
Bloque I

Mi sistema Digestivo

Lo que como baja por el esófago hacia el _____.

Mis intestinos _____ y _____ ayudan a mi cuerpo a digerir la comida.



The diagram shows a human silhouette with the digestive system highlighted. Labels with lines pointing to various parts are as follows: Mouth (top right), Pharynx (top center), Esophagus (top left), Stomach (middle left), Small Intestine (middle right), Large Intestine (bottom right), Rectum (bottom center), and Anus (bottom left). There are also empty boxes for labeling: one at the top right, one at the top left, one at the middle left, one at the middle right, one at the bottom right, and one at the bottom left. A dashed line outlines the entire diagram area.

*Tomado de Comprensión y Expresión oral y escrita. Cuaderno de Trabajo. MEN

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

Juguemos en familia

Es momento de compartir en familia Juguemos a los Quemados. Hagan dos equipos con los miembros de la familia, deben quedar de la misma cantidad cada uno, al iniciar ponen varias pelotas en el centro, tú puedes hacer de árbitro das el pitazo de inicio y vas diciendo quien queda eliminado, cada participante lanza una pelota a alguien del otro equipo para ser quemado, gana el equipo que elimine a sus adversarios en un determinado tiempo, este juego sirve para desarrollar movimientos rápidos, destreza, dominio del cuerpo y cooperación entre los miembros del equipo. Diviértete con tu familia.

DIMENSIÓN ESTÉTICA




1. Con base en la actividad de inglés acerca de las emociones, pide a un adulto que tome fotografías de tu rostro donde expreses cada una de las emociones, haz un collage con las fotografías y envíalo a tu profesora. (puedes usar la aplicación PHOTO GRID). El siguiente es un ejemplo.



2. Repasemos la letra que aprendimos la semana pasada y disfrutemos coloreando.

Colorea el mándala siguiendo el código de colores.



 Palabras con el fonema ca- rojo
 Palabras con el fonema co - violeta
 Palabras con el fonema cu - amarillo

-43-

DIMENSIÓN ÉTICA

En tu cuaderno de ética escribe qué significa para ti la **Amistad**, dibuja a tu mejor amigo o amiga y escribe quien es y por qué lo consideras así.

¡Prepárate! Tendremos un encuentro por zoom en el que te divertirás y aprenderás mucho, las profesoras te indicaremos próximamente la hora y fecha del mismo.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.6	4.2	4.7	5.0
CUALITATIVO	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los diferentes desempeños pues a pesar de las diferentes estrategias didácticas propuestas no se ve mejoría en la adquisición de conocimientos.	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los diferentes desempeños pues a pesar de las diferentes estrategias didácticas propuestas no se ve mejoría en la adquisición de conocimientos.	Se apropia de los conocimientos utilizando diferentes estrategias y didácticas ya que ha presentado dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos.	Se apropia de los conceptos y conocimientos propuestos utilizándolos en su vida cotidiana y el trabajo con sus pares.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.

TECNOLOGIA E INFORMÁTICA

ASIGNATURAS: TECNOLOGIA E INFORMÁTICA

GRADO PRIMERO

HORAS ÁREA: 1 SEMANALES

HORAS ASIGNATURA 1: 1 SEMANALES

DOCENTE: MARITZA CIFUENTES GRANADA

OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

- Clasificar las herramientas según su función.



HOLA AMIGUITOS Hoy hablaremos de las funciones de las herramientas. Podemos clasificar las herramientas de acuerdo con su función. Vamos a hablar solo de 4 funciones (golpear, ajustar, cortar y medir), hay muchas más y algunas herramientas cumplen más de una función. En esta guía vamos a trabajar solo las de corte y ajuste. Y vamos a leer un cuento en familia.

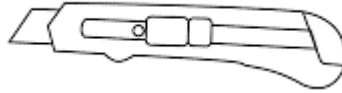
ACTIVIDAD 1

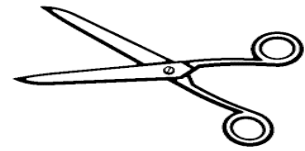
Colorea las herramientas y escribe su nombre

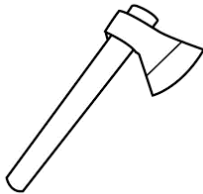
HERRAMIENTAS DE CORTE

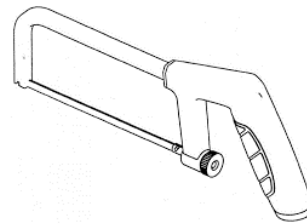
Se utilizan como su nombre lo dice para cortar, con estas herramientas hay que tener especial cuidado por sus terminaciones filosas.





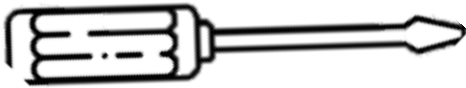






HERRAMIENTAS DE AJUSTE

Se utilizan para ensamblar unas piezas con otras.











ACTIVIDAD 2

Lee la siguiente historia en familia y dibuja como te imaginas la asamblea de la carpintería.

Asamblea en la carpintería

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Pues que hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas, quizás demasiadas, para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con el resto de las herramientas. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se pasaba la vida midiendo a los demás según su propia medida, como si fuera él la única herramienta perfecta.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un fino mueble. Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo: - "Señores y señoras, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos". La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

18 Septiembre 2020

LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL O AL WHATSAPP

mcifuentesg@educacionbogota.edu.co

WhatsApp 3005653202